



Cambridge International Examinations
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

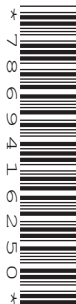
--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FIRST LANGUAGE DUTCH

0503/01

Paper 1 Reading

May/June 2018

2 hours

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Insert

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in the spaces provided.
Dictionaries are **not** permitted.
The Insert contains the reading passages. The Insert is **not** assessed by the Examiner.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

LEES EERST DE VOLGENDE INSTRUCTIES

Schrijf je schoolnummer, je kandidaatnummer en je naam in de vakjes bovenaan deze bladzijde.
Schrijf met donkerblauwe of zwarte pen.
Gebruik geen nietjes, paperclips, lijm of correctievloeistof.
SCHRIJF NIET OVER DE BARCODES.

Beantwoord **alle** vragen binnen de daarvoor bestemde ruimte.
Het gebruik van woordenboeken is **niet** toegestaan.
Het tekstboekje bevat de leesteksten. Het tekstboekje wordt **niet** door de examinerator beoordeeld.

Het te behalen aantal punten staat tussen haakjes [] aan het einde van elke vraag of deelvraag.

This document consists of **6** printed pages, **2** blank pages and **1** Insert.

Lees tekst A in je tekstboekje en beantwoord vraag 1. Voor deze vraag zijn maximaal 20 punten te behalen voor de inhoud van je antwoorden en maximaal 5 punten voor het taalgebruik.

1 (a) Leg uit welke **twee** dingen de zes leerlingen gemeen hebben. (alinea 1)

(i)
 [1]

(ii)
 [1]

(b) Leg uit waarom de plannen van de leerlingen 'ambitieuw' zijn. (alinea 1)

.....

 [2]

(c) Zeg in je eigen woorden wat volgens Sanders belangrijk is om goede resultaten op school te krijgen. (alinea 2)

.....

 [2]

(d) Wat is het verschil tussen een 'vaste mindset' en een 'groeimindset' volgens de Amerikaanse psycholoog?

(i)
 [1]

(ii)
 [1]

(e) Waaraan twijfelt de schrijver aan het eind van de tweede alinea?

.....
 [1]

- (f) Verminnen geeft als voorbeeld dat ouders een paard beloven aan hun dochter als beloning voor goede prestaties. Wat is het verband dat Verminnen legt tussen dit voorbeeld en de ‘groeimindset’? (alineea 3)

.....

.....

.....

..... [3]

- (g) Wat bedoelt de minister van Onderwijs met dat leerlingen behalve ‘vaardig’ ook ‘aardig’ en ‘waardig’ moeten worden? (regel 39–40)

.....

.....

..... [2]

- (h) Welk gevaar ziet de schrijfster in de nieuwe leermethode? (alineea 4)

.....

.....

..... [1]

- (i) Welke oplossing ziet Verminnen? (alineea 4)

.....

..... [1]

- (j) Denkt de schrijfster dat deze methode zal werken voor haar? Leg je antwoord uit. Baseer je antwoord op alinea 5.

.....

.....

..... [2]

- (k) Leg uit wat de schrijfster vindt van de opmerking ‘Gewoon denken aan rijk worden, ja?’.

.....

.....

..... [2]

[Totaal: 25]

2 Schrijf een opstel waarin je de manieren van leren in beide teksten vergelijkt. Betrek in je opstel de mening van de beide schrijvers over dit onderwerp en de stijl waarin de teksten geschreven zijn.

[Totaal: 25]

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.